МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 44 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 44 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2026.10.19 12:27:37 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Центральное территориальное управление департамента
по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании школьного методического объединения	на заседании методического совета	Директор МОУ СШ № 44
_____	_____	_____
Руководитель ФИО_____	Зам.директора по УВР Ф.И.О._____	Комисарова И.В.
Протокол № ___ от «__» _____20_ _ _г.	Протокол № _____от «_» _____20___г.	Приказ № ____от «__» _____20____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

для обучающихся 2 - 4 классов

Волгоград-2026

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) **базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) **работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электр
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Мир моего «я»**								
1.1.	Приветствие, знакомство.	5			02.09.2022 13.09.2022	Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	Библио англий
1.2.	Моя семья.	14	1		14.09.2022 07.10.2022	Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библио англий
1.3.	Мой день рождения	10	1		18.10.2022 28.10.2022	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Тестирование; Диктант;	Библио англий
1.4.	Моя любимая еда.	5	1		01.11.2022 08.11.2022	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Библио англий
Итого по разделу		34						
Раздел 2. **Мир моих увлечений**								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	7			11.11.2022 23.11.2022	Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Библио англий
2.2.	Любимые занятия.	8	1		24.11.2022 01.12.2022	Аудирование; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	Библио англий
2.3.	Мой питомец.	7	1		02.12.2022 16.12.2022	Диалогическая речь; Аудирование; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Библио англий

2.4.	Выходной день.	7	1		20.12.2022 30.12.2022	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru)
Итого по разделу		29						
Раздел 3. **Мир вокруг меня**								
3.1.	Моя школа.	9	1		10.01.2023 21.01.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru)
3.2.	Мои друзья.	8	1		24.01.2023 10.02.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru)
3.3.	Моя малая родина (город, село).	6			14.02.2023 28.02.2023	Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru)
Итого по разделу		23						
Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык**								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц.	6	1		03.03.2023 24.03.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru)
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	5			28.03.2023 22.04.2023	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru)
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	5	1		25.04.2023 26.05.2023	Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2(Module 1-6 (mos.ru)
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте познакомимся!	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки.	1			06.09.2022	Устный опрос;
3.	Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки.	1			07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Мои первые английские буквы.	1			09.09.2022	Диктант;
5.	Буквосочетания.	1			13.09.2022	Устный опрос;
6.	Большие и маленькие буквы! Слоги.	1			14.09.2022	Устный опрос;
7.	Словарная работа по теме «Знакомство».	1			16.09.2022	Устный опрос;
8.	Анализ словарной работы. Привет! Буква Aa	1			20.09.2022	Устный опрос;
9.	Привет! Буква Bb	1	1		21.09.2022	Письменный контроль;
10.	Члены семьи. Буква Cc	1			23.09.2022	Диктант;
11.	Учим названия цветов! Буква Dd	1			27.09.2022	Устный опрос;
12.	Проверочная работа по теме «Я и моя семья!	1			28.09.2022	Устный опрос;
13.	Анализ проверочной работы. Мебель в моей комнате.	1			30.09.2022	Устный опрос;
14.	Домик на дереве. Буква Ff	1			04.10.2022	Устный опрос;
15.	Где Чаклз? Буква Gg	1			05.10.2022	Письменный контроль;
16.	Подготовка к контрольной работе.	1			07.10.2022	Диктант;

17.	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1			18.10.2022	Устный опрос;
18.	Анализ контрольной работы. Названия комнат. Буква Hh	1			19.10.2022	Устный опрос;
19.	В ванной комнате. Буква Ii	1	1		21.10.2022	Письменный контроль;
20.	Сады в Великобритании и России. Буква Jj	1			25.10.2022	Диктант;

21.	Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Kk	1			26.10.2022	Устный опрос;
22.	Словарная работа по теме «Мой дом»	1			28.10.2022	Устный опрос;
23.	Анализ словарной работы. Мой день рождения.	1			01.11.2022	Письменный контроль;
24.	Устный счет. Числительные от 1 до 10. Буква Mm	1			02.11.2022	Диктант;
25.	Аппетитный шоколад. Буква Nn	1			08.11.2022	Устный опрос;
26.	Чем угощают на дне рождения? Буква Oo	1			09.11.2022	Устный опрос;
27.	Любимая еда. Буква Pp	1			11.11.2022	Устный опрос;
28.	Я люблю кушать… Буква Qq	1			15.11.2022	Устный опрос;
29.	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1			16.11.2022	Письменный контроль;
30.	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда»	1			18.11.2022	Диктант;
31.	Анализ контрольной работы. Проект – коллаж «Вот что я люблю!»	1			29.11.2022	Устный опрос;
32.	Традиционные блюда британской и русской кухни.	1			30.11.2022	Устный опрос;
33.	Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Ss	1			02.12.2022	Устный опрос;
34.	Проверочная работа по теме «Моя любимая еда»	1			06.12.2022	Устный опрос;
35.	Анализ проверочной работа. Мои животные. Буква Tt	1	1		07.12.2022	Письменный контроль;
36.	Модальный глагол can. Буква Uu	1			09.12.2022	Диктант;
37.	Я могу прыгать! Буква Vv	1			13.12.2022	Устный опрос;

38.	А что умеешь делать ты? Буква Ww	1			14.12.2022	Устный опрос;
39.	В цирке. Буква Xx	1			16.12.2022	Письменный контроль;
40.	Животные в цирке. Буква Yy	1			20.12.2022	Диктант;
41.	Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Zz	1			21.12.2022	Устный опрос;
42.	Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю».	1			23.12.2022	Устный опрос;
43.	Проверочная работа по теме «Мои любимые животные»	1			27.12.2022	Устный опрос;
44.	Анализ проверочной работы. Мои игрушки. Особенности чтения гласных.	1			28.12.2022	Устный опрос;
45.	Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных.	1			30.12.2022	Устный опрос;
46.	У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных.	1	1		10.01.2023	Письменный контроль;
47.	Части тела. Особенности чтения гласных.	1			11.01.2023	Диктант;
48.	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1			13.01.2023	Устный опрос;
49.	Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки»	1			17.01.2023	Устный опрос;
50.	Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии	1			18.01.2023	Устный опрос;
51.	Чудесный медвежонок Особенности чтения гласных.	1			20.01.2023	Устный опрос;

52.	Любимые игрушки детей России. Особенности чтения	1			24.01.2023	Устный опрос;
53.	Сказка о городской и деревенской мышах.	1			25.01.2023	Устный опрос;
54.	Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки»	1	1		27.01.2023	Письменный контроль;
55.	Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения	1			31.01.2023	Диктант;
56.	Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных	1			01.02.2023	Устный опрос;
57.	Ветрено! Особенности чтения согласных	1			03.02.2023	Устный опрос;
58.	Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных	1			07.02.2023	Устный опрос;
59.	Волшебный остров. Особенности чтения согласных	1			08.02.2023	Устный опрос;
60.	Оденем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных	1			10.02.2023	Письменный контроль;
61.	Места отдыха в Великобритании и России. Особенности	1			14.02.2023	Диктант;
62.	Сказка о городской и деревенской мышах.	1			15.02.2023	Устный опрос;
63.	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1			17.02.2023	Устный опрос;
64.	Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы»	1			28.02.2023	Устный опрос;
65.	Анализ контрольной работы. Проект «Каникулы в стране чудес»	1			01.03.2023	Устный опрос;
66.	Проверочная работа по теме «Мои веселые каникулы»	1	1		03.03.2023	Письменный контроль;
67.	Учись любить природу. Я-мистер Морковь!	1			07.03.2023	Диктант;
68.	Мои любимые фрукты	1			10.03.2023	Устный опрос;

69.	Страна грамматика.	1			14.03.2023	Устный опрос;
70.	Мастерская слова.	1			15.03.2023	Диктант;
71.	Наш мир/мой мир	1			17.03.2023	Устный опрос;
72.	Мир сказки.	1			21.03.2023	Письменный контроль;
73.	Мир английских звуков	1			22.03.2023	Диктант;
74.	Проверь себя. Тест №3 (лексика и грамматика)	1			24.03.2023	Устный опрос;
75.	Какая сегодня погода? Тест№3(аудирование)	1			28.03.2023	Устный опрос;
76.	Наша школа. Времена года. Тест №3(чтение).	1			29.03.2023	Устный опрос;
77.	Однажды теплым летним днем. Тест №3 (говорение)	1			31.03.2023	Устный опрос;
78.	Учись любить природу. О важности воды.	1	1		04.04.2023	Письменный контроль;
79.	Мое любимое время года.	1			05.04.2023	Диктант;
80.	Страна грамматика.	1			07.04.2023	Устный опрос;
81.	Мастерская слова.	1			18.04.2023	Устный опрос;
82.	Наш мир/мой мир	1			19.04.2023	Устный опрос;
83.	Мир сказки.	1			21.04.2023	Устный опрос;
84.	Мир английских звуков	1			25.04.2023	Письменный контроль;
85.	Проверь себя.	1			26.04.2023	Диктант;
86.	Наша одежда	1			28.04.2023	Устный опрос;

87.	Наша школа. Предметы одежды.	1			02.05.2023	Устный опрос;
88.	Что надеть на праздник?	1			03.05.2023	Устный опрос;
89.	Жил-был Пугало на ферме.	1			03.05.2023	Устный опрос;
90.	В чем я лучше выгляжу?	1	1		05.05.2023	Письменный контроль;
91.	Страна грамматика.	1			10.05.2023	Диктант;
92.	Мастерская слова.	1			12.05.2023	Устный опрос;
93.	Наш мир/мой мир	1			16.05.2023	Диктан т;
94.	Мир сказки.	1			17.05.2023	Устный опрос;
95.	Мир английских звуков	1	1		19.05.2023	Письменный контроль;
96.	Проверь себя. Тест №4 (лексика и грамматика)	1			19.05.2023	Диктант;
97.	Поиграем! Тест №4 (аудирование)	1			23.05.2023	Устный опрос;
98.	Время развлечений. Тест №4 (чтение)	1			24.05.2023	Устный опрос;
99.	День ребенка. Тест №4 (говорение)	1			26.05.2023	Устный опрос;
100.	Проверочная работа по теме «Мои веселые каникулы»	1			30.05.2023	Устный опрос;
101.	Анализ проверочной работы. Обобщение и повторение пройденного материала.	1	1		30.05.2023	Письменный контроль;
102.	Обобщение и повторение пройденного материала.	1			31.05.2023	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник в 2-х частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

6. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник в 2-х частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.

7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс для

занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

8. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2019.

9. Буклет с раздаточным материалом.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

2. http://www.britishcouncil.org

3. http://www.zavuch.info

4. Учительская газета http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru

5. Интернет школа Просвещение http://teleschool.demo.metric.ru

6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/

7. Школьный сектор http://school-sector.relarn.ru

8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей http://www.festival.1september.ru

9. ОАО "Издательство "Просвещение", http://www.prosv.ru/umk/spotlight/ , http://www.prosv.ru/umk/starlight/ , www.expresspublishing.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования
6. Занятость кабинета в урочное время
7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором4 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых, для данной возрастной группы, доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family i sbig.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Глаголы в*Present Simple, Present Continuous* в структуре *It'sraining.* Глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can.*

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное *(this)*. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of), времени.*

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

уметь:

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Календарно - тематическое планирование

Предмет: **английский язык**

Класс: **3 а, б, в, г, д**

УМК:**«Английский в фокусе - 3» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЗСК	Наглядные пособия и технические средства	УУД	Примечания
1	**ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!** 1. Welcome back! Повторение фраз	1 ч	Беседа о ЗОЖ.	Карточки с изображением главных персонажей УМК; карточки с именами	Составление диалогов (работа в парах); составление рассказа по	

2 3 4 5 6	приветствия и знакомства. Систематизация лексики. 2. Welcome back! Повторение фраз приветствия и знакомства. Систематизация лексики. 3. Welcome back! Повторение тем «Одежда», «Дом». 4. Welcome back! Повторение тем «Еда», «Каникулы». 5. Повторение числительных (1 до 10). 6. Контрольная работа №1 (вводный тест).	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч		учащихся; фотографии о летнем отдыхе учащихся, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	картинке с опорой на модель; работа с аудио курсом (умение слушать и понимать прослушанный текст); чтение про себя и вслух.	
7 8	**МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS!** 1. School again! Семантизация лексики по теме «Школа». Развитие умений аудирования, чтения, говорения. 2. School again! Систематизация лексики по теме «Школа». Изучение	1 ч 1 ч	Беседа о ЗОЖ.	Плакат “School Days”; карточки со словами из с. 10 у. 1; карточки со цифрами от 11 до 20; картинки, иллюстрирующие школьные	Работа с аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; составление предложений по	

9	числительных до 20. Знакомство с правилами чтения [e] в открытом и закрытом слоге.	1 ч	Дифференц. Д/З	предметы: English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music; плакаты и раздаточный материал по темам «внешность», «Одежда», «Игрушки», «Цвета»; иллюстрации для семантизации новой лексики (a doll); иллюстрации для семантизации лексики по теме «Школа»; карточки со схемами открытого и закрытого слогов; карточки с новой	модели; работа над интонацией и произношением; работа с текстом сказки; составление письма благодарности; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю; составление рассказа о школе по образцу; заучивание фраз; выполнение тестов по материалу модуля.	
10	3. School again! Систематизация лексики по теме «Школа». Изучение числительных до 20. Знакомство с правилами чтения [e] в открытом и закрытом слоге.	1 ч	Беседа о ЗОЖ.			
11	4. School Subjects. Развитие навыков диалогической речи. Отработка употребления кратких форм глагола “to be”. Совершенствование навыков	1 ч				
12	аудирования, чтения, письма.	1 ч				
13	5. Отработка употребления кратких форм глагола “to be”. Совершенствование навыков	1 ч				
14	аудирования, чтения, письма.	1 ч				
15	6. School Subjects. Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация изученной лексики.	1 ч				
	7. Повторение употребления					

16 17 18	глаголов в повелительном наклонении. Систематизация новой лексики (геометрические фигуры). 8. The Toy Soldier. Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения и письма. 9. Систематизация лексики по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета». Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения и письма. 10. Знакомство с устройством начальной школы в Великобритании и России. Развитие навыков чтения и говорения. 11. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 1. 12.Обобщение языкового материала модуля 1.	1 ч 1 ч 1 ч		лексикой с. 12 упр. 1, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».		
	МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!			Иллюстрации Lulu,	Работа с	

19 20 21 22 23	1. A new member! Семантизация лексики по теме «Семья». Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения. 2. A new member! Повторение употребления притяжательных местоимений. Знакомство с правилами чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогах. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 3. A new member! Повторение употребления притяжательных местоимений. Знакомство с правилами чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогах. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 4. A happy family! Развитие умений вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их,	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	Дифференц. Д/З Беседа о ЗОЖ Дифференц. Д/З	Larry, Grandma, Grandpa, Mum, Dad, sister Betsy; заполненные учителем семейные фотографии учащихся и учителя; картинки с изображением семьи Nanny Shine (grandmother, grandfather, father, mother); аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; составление предложений по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка в итоговому контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока; подготовка рассказа о своей	

24 25 26 27 28 29 30	задавать вопросы о предметах и отвечать на них. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 5. A happy family! Развитие умений вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их, задавать вопросы о предметах и отвечать на них. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 6. A happy family! Fun at school. Arthur & Rascal. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 7. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 8. Families near and far. Families in Russia. Составление рассказа о своей семье на основе семейного дерева.	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	Беседа о ЗОЖ		семье; отработка умения задавать вопросы; работа по образцу; подготовка проектных работ о школе; повторение материала модуля; подготовка семейного древа; работа с сюжетом сказки; выполнение тестов по материалу модуля.	

	Совершенствование навыков чтения и говорения. 9. Знакомство с английскими сказками Совершенствование навыка чтения . 10. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 2. 11. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 1. 12. Обобщение грамматического и лексического материала модулей 1 и 2.					
31 32	**МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE!** 1. He loves jelly. Развитие умения вести беседу о еде и напитках. Систематизация лексики *I like/I don't like*. Отработка глагола *“to like”* в Present Simple. 2. He loves jelly. Развитие умения	1 ч 1 ч	Беседа о ЗОЖ Дифференц. Д/З	Плакат My Favourites! сборник контрольных заданий; карточки с лексикой для семантизации (I like\i don’t like; some, any);	Работа с аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; исполнение песни на английском	

33	вести беседу о еде и напитках. Систематизация лексики *I like/I don't like*. Отработка глагола *“to like”* в Present Simple.	1 ч		иллюстрации по теме «Еда», «Покупки»; карточка с буквой Ii и звуками [ai], [i]; проекты семейного древа; аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	языке; работа с таблицами “Bingo” в рабочей тетради; составление предложений по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новой лексики и лексических структур; изучение новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока; повторение	
34	3.He loves jelly. Систематизация изученной лексики. Отработка употребления глагола *“to like”* в утвердительной, вопросительной и отрицательно формах в Present Simple. Знокомство с правилами чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах.	1 ч				
35	4.He loves jelly. Систематизация изученной лексики. Отработка употребления глагола *“to like”* в утвердительной, вопросительной и	1 ч	Беседа о ЗОЖ			
36	отрицательно формах в Present Simple. Знокомство с правилами чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах.	1 ч				
37	5.In my lunch box! Изучение фраз этикетного диалога по теме «Еда». Семантизация лексики some, any.	1 ч				

38	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			материала модуля; работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; выполнение тестов по материалу модуля.	
39	6.In my lunch box! Изучение фраз этикетного диалога по теме «Еда». Семантизация лексики some, any.	1 ч	Беседа о ЗОЖ			
40	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч				
41	7. In my lunch box! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация лексики по теме «Еда».	1 ч				
42	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч				
	8. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.					
	9. A bite to eat! I scream for ice cream! Развитие умения рассказывать о еде.					

	Изучение фраз этического диалога по теме «Покупка». Совершенствование навыков чтения и говорения. 10. Знакомство с английскими сказками Совершенствование навыка чтения. 11. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 3. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 3. 12. Контрольная работа № 2.					
43 44 45	**МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!** 1. Toys for little Betsy! Развитие умения называть игрушки и говорить о них. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 2. Toys for little Betsy! Систематизация изученной лексики. Отработка употребления неопределенного артикля *a/an.*	1 ч 1ч 1ч	Беседа о ЗОЖ Дифференц. Д/З	Плакат In my room!; карточки с активной лексикой (musical box, tea set, elephant, this/that, an armchair, a desk, funny и т.д.); сумка/непрозрачный пакет; иллюстрации: а	Работа с аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; исполнение песни на английском языке; работа с	

46 47 48 49 50 51 52	3. Toys for little Betsy! Знакомство с указательными местоимениями this/that. Знакомство с правилами чтения буквы Оо в открытом закрытом слогах. 4. Toys for little Betsy! Указательные местоимения this/that. Знакомство с правилами чтения буквы Оо в открытом закрытом слогах. 5. In my room! Развитие умения называть предметы, находящиеся в комнате, говорить, какого они цвета и кому принадлежат. 6. In my room! Развитие умения называть предметы, находящиеся в комнате, говорить, какого они цвета и кому принадлежат. Знакомство с указательными местоимениями во множественном числе. 7. Развитие умения называть предметы, находящиеся в комнате,	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	Беседа о ЗОЖ Дифференц. Д/З	computer, a TV, a radio, an armchair, a lamp, a bed, a desk, a chair; карточки с названиями игр из предыдущих уроков; сборник контрольных заданий; письмо Деду Морозу, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	таблицами “Bingo” в рабочей тетради; составление предложений/диалогов по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новой лексики и лексических структур; изучение новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока; повторение	

53 54	говорить, какого они цвета и кому принадлежат. Указательные местоимения во множественном числе. 8. In my room! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизировать изученные грамматические и лексические структуры. 9. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. 10. Tesco Superstore. Everybody likes presents! Развитие умения рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России. Совершенствование навыка говорения. 11. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 4. 12. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 4..	1 ч 1 ч			материала модуля; работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; работа с грамматическим материалом; выполнение тестов по материалу модуля.	

	МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!			Карточки с	Работа с	
55	1. Cows are funny! Знакомство с названиями частей тела.	1 ч	Беседа о ЗОЖ	иллюстрациями: a small nose, big ears, a	аудиокурсом; составление	
56	2. Cows are funny! Развитие умения описывать животных. Совершенствование навыков	1 ч	Дифференц. Д/З	small head, big eyes, thin legs, a fat body, a short tail, a log tail;	диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям;	
57	аудирования, чтения и говорения.	1 ч		листы бумаги для	исполнение песни	
	3. Cows are funny! Систематизация изученной лексики. Знакомство с существительными, образующими			рисования; карточки с активной лексикой	на английском языке; работа с	
58	форму множественного числа не по правилам.	1 ч		(man – men, woman – women, a spider, a	таблицами “Bingo” в рабочей тетради;	
	4. Обобщение употребления			rabbit, a farm, fast, an	составление	
59	структуры *“have got”*. Знакомство с правилами чтения буквы Уу в открытом и закрытом слогах.	1 ч	Беседа о ЗОЖ	actor и т.д.); плакат Animals Big and Small!; карточки с	предложений/диал огов по модели; работа над интонацией и	
	5. Clever animals! Развитие умения			числительными 30, 35, 40, 45, 50;	произношением;	
60	говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч	Дифференц. Д/З	карточки с числительными; сборник контрольных	изучение новой лексики и лексических структур; изучение	

61 62 63 64 65 66	6. Clever animals! Развитие умения говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Совершенствование навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 7. Clever animals! Fun at school. Arthur & Rascal. Знакомство с числительными от 30 до 50. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 8. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 9. Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland. Систематизация лексики по теме «Животные». Совершенствовать навыки чтения и говорения. 10. Знакомство с английскими	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч		заданий; рассказ о цирке/зоопарке/театре зверей; проекты о животных, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока; повторение материала модуля; работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; работа с грамматическим материалом; выполнение тестов по материалу модуля.	

	сказками Совершенствование навыка чтения. 11. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 5. 12. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 5.					
67 68 69	**МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!** 1. Grandma! Grandpa! Повторение названий комнат в доме. Развитие умения задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится. 2. Grandma! Grandpa! Систематизация изученной лексики. Формирование навыков употребления предлогов места. Знакомство с правилами чтения буквы *Uu* в открытом и закрытом слогах.	1 ч 1 ч 1 ч	Беседа о ЗОЖ Беседа о ЗОЖ Дифференц. Д/З	Плакат In my Room!; карточки с активной лексикой (a house, a bedroom, a kitchen, a car, how many, in front of, behind и т.д.); карточки, иллюстрирующие слова a cupboard, a mirror, a fridge, a sofa, a cooker, a glass; сборник	Работа с аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; исполнение песни на английском языке; работа с таблицами “Bingo” в рабочей тетради; составление предложений/диал	

70	3. My house! Знакомство с правилом образования множественного числа существительных, заканчивающихся на *–ss, -x, -f, -sh, -y* (после согласных). Развивать умение говорить о местонахождении вещей в доме.	1ч	Беседа о ЗОЖ	контрольных заданий; проекты о животных, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	огов по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новой лексики и лексических структур; изучение новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока; повторение материала модуля; работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; работа с	
71	4. My house! Образование множественного числа существительных, заканчивающихся на *–ss, -x, -f, -sh, -y* (после согласных). Развивать умение говорить о местонахождении вещей в доме.	1 ч				
72		1 ч				
73	5. My house! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация лексики по теме «Дом».	1 ч				
74		1 ч				
75	6. Систематизация пройденного грамматического материала. Знакомство с вопросительной формой лексической структуры *“there is/are”.*	1 ч				
	7. The Toy Soldier.	1 ч				

76 77 78	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 8. British homes! House museums in Russia. Систематизация лексики по теме «Дом», «Игрушки». Совершенствование навыков чтения и говорения. 9. Знакомство с английскими сказками Совершенствование навыка чтения. 10. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 6. 11. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 6. 12. Обобщающее повторение (модули 1-6).	1 ч 1 ч			грамматическим материалом; выполнение тестов по материалу модуля.	
	МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!			Карточки с	Работа с	

79 80 81 82 83	1. We’re having a great time! Развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 2. We’re having a great time! Развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 3. We’re having a great time! Систематизация изученной лексики. Систематизировать знания об употреблении Present Simple. 4. We’re having a great time! Систематизация изученной лексики. Систематизировать знания об употреблении Present Simple. Знакомство с чтением буквосочетания	1 ч 1 ч 1ч 1 ч 1 ч	Беседа о ЗОЖ Дифференц. Д/З Беседа о ЗОЖ Беседа о ЗОЖ	изображениями действий to play a game, to drive a car, to make a sandcastle, to watch TV, to paint a picture, to play soccer, to sleep, to ride a bike, to drink Coke, to eat a hot dog, to wear a mac, to play basketball, to fly a kite; проект о занятиях в свободное время, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; исполнение песни на английском языке; работа с таблицами “Bingo” в рабочей тетради; составление предложений/диалогов по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новой лексики и лексических структур; изучение новых звуков;	

	“ng”. Различие между звуками [n] и [ŋ].		Беседа о ЗОЖ		чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока; повторение материала модуля; работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; работа с грамматическим материалом; выполнение тестов по материалу модуля.	
84	5. In the park! Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч				
85	6. In the park! Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч				
86	7. In the park! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизировать грамматические и лексические структуры. Повторение темы «Животные». Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч				
87		1 ч				
88	8. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч				

89 90	9. Get ready, get set, go! Fun after school! Развивать умение рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране. Совершенствование навыков чтения и говорения. 10. Знакомство с английскими сказками Совершенствование навыка чтения. 11. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 7. 12. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 6.	1 ч 1 ч				
91 92	**МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!** 1. A fun day! Развитие умения рассказывать о распорядке дня (Present Simple). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 2. A fun day! Развитие умения	1 ч 1 ч	Беседа о ЗОЖ	Карточки с названиями дней недели; карточки с глаголами действия; карточки, иллюстрирующие	Работа в «Языковом портфеле»; работа с аудиокурсом; составление диалогов (работа в	

	рассказывать о распорядке дня (Present Simple). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.			лексику to have a shower, to have breakfast, to have lunch, to listen to music, to visit my friends, to have supper, to watch a video, to go to bed); ксерокопии таблицы «Разница во времени»; аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	парах); чтение диалогов по ролям; исполнение песни на английском языке; работа с таблицами “Bingo” в рабочей тетради; составление предложений/диалогов по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новой лексики и лексических структур; изучение новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому	
93	3. A fun day! Отработка навыков употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple. Знакомство с правилами чтения буквы Cc в различных положениях и	1 ч				
94	буквосочетаниях.	1 ч	Беседа о ЗОЖ			
95	4. A fun day! Отработка навыков употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple. Знакомство с правилами чтения буквы Cc в различных положениях и буквосочетаниях.	1 ч				
96	5. On Sundays. Развитие навыков называть время, спрашивать и отвечать, который час. Совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч	Дифференц. Д/З			

97 98 99 100 101 102	6. On Sundays. Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация изученный лексики. Объяснение понятия разницы во времени в разных частях мира. Совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. 7. The Toy Soldier. Совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. 8. Cartoon Favourites! Cartoon time! Развивать умение беседовать о любимых персонажах мультфильмов. Совершенствовать навыки чтения и говорения. 9. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 8. 10. Контрольная работа №3. 11. Обобщающий урок.	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч			контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока; повторение материала модуля; работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; работа с грамматическим материалом; выполнение тестов по материалу модуля.	

	Систематизация языкового материала модулей 1-8. 12. Обобщающий урок.					
	Итого часов:	**102 ч**				

Тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество		
			тестов	контрольных работ	проектов, творческих работ
1.	Вводный модуль.	6		1	
2.	Школьные дни.	12	1		1
3.	Семейные моменты.	12	1	1	1
4.	Все, что я люблю.	12	1		1
5.	Приходи и играй.	12	1		1
6.	Пушистые друзья.	12	1		1
7.	Дом, милый дом.	12	1		1
8.	Выходной.	12	1		1
9.	День за днем.	12	1	1	1
	Итого:	102	8	3	8

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
6. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
7. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Сборник упражнений для 3 класса.

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,

содержащегося в примерных программах начального образования по

иностранному языку.

3. Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.

2. CD для самостоятельных занятий дома.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку *(Входят в УМК «Английский в фокусе»).*

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон.

2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4.Экспозиционный экран.

5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

6. Стенд для размещения творческих работ учащихся

7. Стол учительский с тумбой.

8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Игры и игрушки.

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

2. Настольные игры на английском языке: лото, Scrabble и др.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010.-№ 3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.

4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;

— контроль процесса и результата своей деятельности;

— установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мы уже многое знаем и умеем. Я и мои друзья. Школа и школьные будни. Начало учебного года. Мои любимые предметы.

Как мы провели лето. Каникулы. Погода летом. Летние дни рождения. Наблюдение за природой и животными летом. Жизнь в деревне. Заботы и традиции.

Что нового в школе. Учеба и новые предметы. Школьные друзья. Расписание уроков. Здоровый распорядок дня. Учеба и занятия спортом. Классные кабинеты в школе. Подготовка к новогоднему празднику.

У меня дома. Где ты живешь? В квартире или доме. Мебель. Моя комната. В гостях у друзей.

Свободное время. Хобби и домашние животные. Выходные с семьей. Мои друзья и увлечения.

Скоро большие каникулы! Погода весной. Весенние праздники и традиции. В гостях у друзей. Готовимся к празднику в классе.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 370 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 250 лексических единиц, усвоенных за два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных до 100 припомощи суффиксов -zehn, -zig. И порядковых числительных до 100.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в

Präsens, Präteritum. Perfekt.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt (в т.ч. глаголы движения, основные сильные глаголы).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому,

— настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 6 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со держания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1.5 минут). Смысловое чтение;

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зритель ной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 140 слов).

Письмо

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предшествующие 2 года обучения 250 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

— предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

— спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens Präteritum, Perfekt

— употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

— количественные числительные (до 100);

— порядковые числительные (до 100)

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мы уже много знаем и умеем.								
1.1.	Я и мои друзья.	2	0	1	01.09-	Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.2.	Школа и школьные будни.	4	0	1		Монологическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.3.	Начало учебного года.	2	0	1		Письменная речь ;	Письменный контроль;	http://deu.1september.ru/
1.4.	Мои любимые предметы	2	1	1	06.10	Социокультурные знания и умения ;	Диктант;	http://www.prosv.ru/umk/bim
ИТОГО по разделу:		10						
Раздел 2. Как мы провели лето								
2.1.	Каникулы.	2	0	1	14.10-	Смысловое чтение ;	Практическая работа;	http://deu.1september.ru/
2.2.	Погода летом.	2	0	1		Аудирование ;	Письменный контроль;	http://www.prosv.ru/umk/bim
2.3.	Летние дни рождения.	2	1	1		Лексическая сторона речи ;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.forwunderkind.narod.ru/&sa=D&ust=1579618375150000
2.4.	Наблюдение за природой и животными летом	2	1	1		Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://deu.1september.ru/
2.5.	Жизнь в деревне	2	0	1	16.11	Социокультурные знания и умения ;	Тестирование;	http://www.prosv.ru/umk/bim
ИТОГО по разделу:		10						
Раздел 3. Что нового в школе								
3.1.	Учеба и новые предметы	2	1	1	25.11-	Смысловое чтение ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
3.2.	Моя школа.	2	0	1		Монологическая речь ;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://www.forwunderkind.narod.ru/&sa=D&ust=1579618375150000

3.3.	Мои друзья.	4	0	1		Диалогическая речь ;	Практическая работа;	http://www.prosv.ru/umk/bim
3.4.	Расписание уроков.	2	0	1		Письменная речь ;	Письменный контроль;	http://deu.1september.ru/
3.5.	Здоровый распорядок дня.	2	0	1	28.12	Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
ИТОГО по разделу:		10						
Раздел 4. У меня дома.								
4.1.	Где ты живешь?	4	0	1	09.01	Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль;	http://www.seitenstark.de/
4.2.	В квартире или доме	2	0	1		Смысловое чтение ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
4.3.	Мебель.	2	0	1		Смысловое чтение ;	Практическая работа;	http://www.seitenstark.de/
4.4.	Моя комната.	2	0	1		Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
4.5.	В гостях у друзей.	2	1	1	17.02	Лексическая сторона речи ;	Письменный контроль;	http://deu.1september.ru/
ИТОГО по разделу:		12						
Раздел 5. Свободное время.								
5.1.	Хобби	4	0	1	24.02	Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль;	http://www.seitenstark.de/
5.2.	Домашние животные	2	0	1		Смысловое чтение ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
5.3.	Выходные с семьей	2	0	1		Смысловое чтение ;	Практическая работа;	http://www.seitenstark.de/
5.4.	Мои друзья и наши увлечения	2	0	1		Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
5.5.	Спорт – мое увлечение	2	1	1	06.04	Лексическая сторона речи ;	Письменный контроль;	http://deu.1september.ru/
ИТОГО по разделу:		12						
Раздел 6. Скоро большие каникулы!								
6.1.	Погода весной	4	0	1	14.04	Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль;	http://www.seitenstark.de/
6.2.	Весенние праздники и традиции	2	0	1		Смысловое чтение ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
6.3.	В гостях у друзей	2	0	1		Смысловое чтение ;	Практическая работа;	http://www.seitenstark.de/
6.4.	Готовимся к празднику в классе	2	0	1		Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim

6.5.	Праздник в группе. Подведение итогов	2	1	1	31.05.2025	Лексическая сторона речи ;	Письменный контроль;	http://deu.1september.ru/
ИТОГО по разделу:		12						
Резервные уроки 2								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ 68								

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как тебя зовут?	1	0	0		Устный опрос;
2.	Кто твои друзья?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Где ты учишься?	1	0	0		Устный опрос;
4.	Моя гимназия	1	0	1		Практическая работа;
5.	Мои любимые предметы	1	0	0		Устный опрос;
6.	Моя гимназия и мой класс	1	0	0		Устный опрос;
7.	Добро пожаловать в 4 класс!	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Наши друзья в школе.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Мы умеем читать, писать, петь по-немецки	1	0	1		Практическая работа;
10.	Наши любимые предметы в гимназии	1	0	0		Устный опрос;
11.	Как ты провел каникулы?	1	0	0		Устный опрос;
12.	Гуляем с друзьями в парке	1	0	1		Практическая работа;
13.	Описание погоды	1	0	1		Практическая работа;
14.	Беседы о погоде	1	1	0		Диктант;
15.	Выходные в городе	1	0	0		Устный опрос;
16.	Выходные за городом	1	0	1		Практическая работа;
17.	Летние дни рождения	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Каникулы в деревне	1	0	1		Практическая работа;
19.	Домашние животные в деревне	1	0	1		Практическая работа;
20.	Мой питомец.	1	1	0		Письменный контроль;
21.	Моя гимназия. Что я люблю в гимназии	1	0	0		Устный опрос;
22.	Новые предметы	1	0	1		Практическая работа;

23.	Что ты любишь?	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Мои любимые предметы	1	0	0		Устный опрос;
25.	Что мы уже умеем делать по-немецки	1	0	0		Устный опрос;
26.	Мои друзья в школе	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Расписание в школе	1	0	0		Тестирование;
28.	Здоровый распорядок дня	1	0	1		Практическая работа;
29.	Мой распорядок дня	1	0	0		Диктант;
30.	Мы умеем говорить по-немецки	1	0	0		Устный опрос;
31.	Где ты живешь?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Моя Родина Россия	1	0	1		Практическая работа;
33.	Столица России- Москва	1	0	0		Устный опрос;
34.	Большие города России	1	0	1		Практическая работа;
35.	Мой родной город	1	0	0		Устный опрос;
36.	Мой дом, квартира	1	0	0		Диктант;
37.	Мебель в доме	1	0	1		Практическая работа;
38.	Описание комнат	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Моя комната	1	0	0		Устный опрос;
40.	Описание картинок	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	В гостях у немецких школьников	1	0	0		Устный опрос;
42.	Беседуем о доме	1	0	1		Практическая работа;
43.	Свободное время	1	0	0		Устный опрос;

44.	Свободное время с друзьями	1	0	0		Устный опрос;
45.	Выходные с семьей	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Мои хобби	1	0	1		Практическая работа;
47.	Какие у тебя хобби?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Спорт- наши увлечения	1	0	1		Практическая работа;
49.	Наши домашние животные	1	0	0		Устный опрос;
50.	Свободное время с семьей.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Прогулки в городе	1	0	0		Диктант;
52.	В гостях у немецких школьников	1	0	1		Устный опрос;
53.	Сочинение по теме(электронное письмо)	1	0	0		Тестирование;
54.	Беседуем о свободном времени	1	0	1		Практическая работа;
55.	Погода весной	1	0	0		Устный опрос;
56.	Какая сегодня погода?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Беседа о погоде	1	0	0		Устный опрос;
58.	Весенние праздники	1	0	1		Практическая работа;
59.	Весенние праздники в России	1	0	0		Устный опрос;
60.	Традиции весенних праздников в России	1	0	1		Практическая работа;
61.	Традиции весенних праздников в Германии	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Мы умеем петь по-немецки	1	0	0		Устный опрос;
63.	Подготовка праздника в группе	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Контрольный зачет- игра по пройденному материалу	1	0	1		Практическая работа;
65.	Мы беседуем о погоде, каникулах, праздниках	1	0	0		Устный опрос;
66.	Подведение итогов	1	0	1		Практическая работа;
67.	Резервный урок	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	23		